

學識廣博 生活高雅

— 嶺南大學副校長莫家豪教授專訪

採訪：重華、展顏、楊烽

修訂：重華、展顏

撰文：楊烽

香港諸所大學中，嶺南大學（嶺大）是唯一一所公立博雅大學，以傳承博雅教育傳統及發展優質教學為目標。嶺大是全港僅有的為全校本科生提供四年全宿的大學，其次，嶺大亦採用小班教學及雙向互動教學模式，師生比率相對其他大學低，致力實踐博雅教育理念。



嶺大核心是傳承博雅教育之理念，旨在培育學生成為能言善辯、通曉各家、抱持終身學習精神，並對社會有所裨益的地球村居民。圖為1927年在廣州時期的嶺南大學。

2012年嶺大正式加入世界博雅學府聯盟，2015年獲美國《福布斯》評選為「亞洲十大頂尖博雅學府」之一。博雅教育一詞，常被解釋為「培育擁有廣博知識、可轉化技能、強大的價值觀、道德觀及公民參與的教育理念」。此教育理念，旨在培育學生成為能言善辯、通曉各家、抱持終身學習精神，並對社會有所裨益的地球村居民。嶺大副校長莫家豪教授深表認同，並與嶺大校長鄭國漢教授非常合拍，決意為嶺大師生開闢一條康莊大道，為培育年輕一代付出努力。



嶺南大學副校長莫家豪教授一直對香港博雅教育的發展非常關心。

生於香港 學於香港

嶺南大學副校長莫家豪教授的求學和治學經歷均相當豐富。他出生於平民家庭，回憶起兒時點滴，莫家豪說：「爺爺曾對自己說，『你叫家豪，希望你以後能成為莫家的豪傑』。他一直銘記於心。」

莫家豪畢業於香港城市大學，是該校公共及社會行政專業的第一屆學士畢業生（1989年）。隨後在香港中文大學受教於金耀基教授、劉兆佳教授及陳海文教授，完成了社會學碩士課程（1991年），並於同年赴倫敦政治經濟學院深造。1994年，莫家豪在讀博士課程期間，原母校城大就向他拋來橄欖枝，故莫家豪在尚沒完成博士論文下，便就任城大講師。在城大的時光裡，莫家豪完成了其博士論文，從講師升到副教授，其後還當上了城大人文及社會科學院的副院長。昔日的老師現在成為自己的同事，莫教授其時不到40歲，已收穫頗豐。

「2004年為英國布里斯托大學創辦東亞研究中心並任講座教授，實為華人年輕學者之光。」



香港教育大學學生為莫教授畫的畫作，以表達對莫教授的敬愛。

2004年，正逢英國布里斯托大學準備籌建東亞研究中心。在通過面試之後，成功擔任東亞研究中心創始主任兼講座教授，協助創辦東亞研究中心。如此年輕的華人學者獲此殊榮，實為城大之光、香港之光。

2008年，莫教授回流香港，加入了香港大學，擔任社會科學學院副院長及社會政策教授。莫教授坦言：「本以為會在港大一直待到退休，但命運經常有無心插柳的安排。」當時的香港教育學院（2016年已升格為香港教育大學）找到了莫教

授，邀請其前去創立社會科學學系，及後更擔任副校長及大中華研究中心總監，協助學校處理升格大學事宜。

莫家豪一直對香港博雅教育的發展非常關心，所以決意在人生的中後段投入此領域中，擔任嶺大副校長為的不是一己之名利，卻是一顆貢獻之心。至此，莫氏家族名副其實地出了一位「莫家豪傑」了，可他卻仍以一貫謙卑的態度表示，在嶺大能發揮自己長處並有所貢獻，已經非常心滿意足了。

莫教授是位在不同領域都很活躍的學者，其對社會學、政治科學、公共及社會行政研究，都頗有研究。在2009年國家教育部公佈的年度「長江學者獎勵計劃」中，莫教授獲選為長江學者講座教授。同時，莫教授也是《Journal of Asian Public Policy》(London: Routledge)及《Comparative Development and Policy in Asia Book Series》(Emerald)的創刊和叢書主編，進一步確立他的國際學術地位。



莫教授獲得的各種獎項及榮譽多不勝數，遍佈整個辦公室。

莫教授說：「我們應懷著謙卑的態度來治學，多發掘別人的長處。」



莫教授被華南理工大學聘請為講座教授。

慎思明辨的全人教育

「不能教導人只會批判，而應教導人慎思明辨。應對事物要有研究，有理解，找出實際證據之後，才來批判。」

嶺大是香港傳統八所大學裡面，唯一以人文及社會科學學科為主的大學。身為嶺大副校長，莫教授非常認同博雅教育的宗旨，認為香港應該有一間強大的、以文科為重點教育的博雅大學。他認為，嶺大對學生的教育是最為看重的，更希望能培養嶺大的學生成為一個「全人」，嶺大也應該起一個領頭羊作用，在亞洲推進博雅教育。所以在2017年嶺大慶祝50周年校慶之時，嶺大更發起了「亞洲博雅大學聯盟」的號召，得到了來自中國內地、台灣、日本、韓國、印度等國家和地區的積極響應，至2018年，已經有二十餘所大學參加聯盟。

莫教授介紹，嶺大與海內外二百餘間學府有學術交流合作，如北京大學、復旦大學、華東師範大學、台灣東海大學、台灣政治大學、韓國延世大學、日本早稻田大學等。嶺大的大學生，在四年的學習期間，相當多的同學（接近九成本科生）都會有海外交流的機會，這一比例在香港大專院校當中算得非常之高。嶺大一直實施的小班教學，更有利於老師與學生之間的溝通，對教學成果有很大的幫助。

莫教授覺得，博雅教育應該包含以下幾點：一、「博」要包含跨學科的學習，希望學生在大學教育中最看重的不僅僅是職業導向。莫教授希望培養「通才」，兼具文理所長。二、他希望嶺大學生能在通過大學學習後，具有國際視野，能很好地認識中華大地，面向亞洲，走向世界。香港作為一個國際化大都會，學生們更應如此。莫教授說：「我們希望能培養出具備國際視野且關懷社會的領袖。」三、博雅教育就是全人教育。莫教授說：「嶺大有10個舍堂，為所有本科生提供四年全宿，便是希望學生能有一個除了課堂之外的整全教育。除了上課，還應學到與人相處、與人合作、跨文化交流等，這也是教育的重點。」今天，畢業生們多對嶺大的宿舍生活、海外交流機會及小班教育讚不絕口。

莫教授進而提到，一個學識淵博的人，沒有關懷社會的高尚品格，也會做出傷害社會的事情。而博雅教育的「雅」，則希望學生也能通過學習，培養出自我獨特的儒雅品味之外，更具備關懷社會的優良品格。他說：「提倡學生有批判性思考，我覺得這個翻譯不太對。不能教導人只會批判，而應教導人慎思明辨。應對事物要有研究，有理解，找出實際證據之後，才來批來判。他指出，現在很多人的意見既不建基在事實根據上，亦沒有多角度分析，只是為了批評而批評。」



博雅教育就是全人教育。嶺大不時提供海外交流機會予學生，圖為2018年嶺大與牛津大學學生交流活動。

拓寬課程 貫徹博雅

嶺大在教育當中的進取心也有目共睹，大學將會在新學年推出三個全新的（榮譽）學士學位課程，包括工商管理（榮譽）文學士課程、動畫及數碼藝術（榮譽）文學士及環球博雅教育（榮譽）文學士課程。（詳見另文）

這些新的課程體現了嶺大對博雅教育的理念。嶺大在科研上，除了政府撥款外，還獲得了來自賽馬會等其他社會企業的捐款。比如嶺大2018年獲得香港賽馬會慈善信託基金超過1900萬港元的支持，進行為期三年的「行政長官社會資助計劃」下的研究及社區項目，推動樂齡科技（Gerontechnology）及社會創業發展智能安老。這項計劃便由莫教授帶領其團隊進行。

嶺南大學推出三個全新的（榮譽）學士學位課程

1. 工商管理（榮譽）文學士課程

課程為學生提供風險管理和保險基礎知識訓練，迎合銀行及保險業的需求，應付有關行業的挑戰。同時有來自如相關財務策劃師學會、澳洲新西蘭保險與金融學會等專業認可，並能提供多個實習機會，為學生提供明確的職業導向。

2. 動畫及數碼藝術（榮譽）文學士

課程為創意藝術教育提供全面、多元學科的教學法，以培養創新思維和創造力，提供一系列涵蓋動畫、數碼媒體裝置藝術及其他創意媒體領域的選修科目，非常適合香港日後以創新為主導的社會主題。

3. 環球博雅教育（榮譽）文學士課程

課程為香港首個在此專業範疇開設的學士課程。課程看重發展學生的獨立思考、慎明思辨、解決困難以及有效溝通能力，以培養具備國際視野及海外學習經驗，並對社會有承擔的環球領袖為宗旨。課程會進行跨學科的學習，從覆蓋大中華及亞洲乃至全球的觀點與角度出發，在專業領域展開深度學習研究。

抓緊機遇 積極發展

大灣區的發展，除了對金融、理工科技的需求外，莫教授認為對人文學科的需求也與日俱增。嶺大積極與大灣區其他城市的院校合作，如與華南理工大學合作成立粵港澳大灣區社會治理研究中心。莫教授說：「香港在大灣區的發展中要清晰自己的定位，發揮自身的優勢，清楚自己的不足。有不足，就要奮起直追了。」

改革開放40年，國家發生了翻天覆地的變化。莫教授認為，香港如今面對的形勢與以往不一樣，應該取長補短，奮起直追。他覺得，香港可以在日後大中華的發展當中，發揮優勢，當一個「超級聯繫人」的角色，他認為香港和內地及台灣都不一樣，是一個中西合璧的城市，香港的國際地位、香港學術圈的開放程度，這些都是很好的優勢。香港高校之間，也可以擁有一種長遠的戰略眼光，一齊合作。在前進的大趨勢之下，能抓緊機遇，積極發展。



莫教授說：「我經常以一種謙卑的態度來與所有人合作，取長才能補短。我夢想在人文社科的研究上，形成一個大中華學術及研究合作圈。」