

終身學習 奮勇向前不畏難

郭銳涵

(1998 國際企業學系)



能贏在起跑線、在富裕的家庭中成長或許對很多人來說是十分重要，然而，郭銳涵卻另有一番見解。銳涵憑著堅定的意志、無懼的精神、自強不息的決心，春風化雨逾二十載。他用自身的經歷向大家分享，在困難中磨練和成長，才是人生最寶貴的恩賜。

因緣際會下為人師表

銳涵年少時計劃大學畢業後回內地發展，因此選擇修讀嶺南學院的國際企業學系。課程以市場學的角度出發，分析國際企業的管理模式及行銷策略，對他之後在教育事業的發展帶來意料之外的幫助。1998年銳涵畢業時，香港正值金融風暴而百業蕭條，當時畢業生求職不易。在機緣下，銳涵的一位中學老師介紹他加入當時創校不久的獅子會中學。入職第二年，他已從文憑教師轉為學位教師，其後因工作表現出眾而獲晉升為學生事務主任、助理校長、副校長，服務獅子會中學至今24年，去年成為校長。

把握機會 無所畏懼

最初加入獅子會中學時，新入職的銳涵需要兼顧多方面的事務。除了教學外，當年政府鼓勵與內地學校交流，初生之犢不畏虎，銳涵自動請纓帶領學生到處交流，大部份長假期均帶隊在外。儘管工作繁多，但他樂此不疲，認為只要肯拼搏，事業自然能更上一層樓。銳涵抱持着正面的思維和虛心學習的態度去應付排山倒海的工作。與其他老師不同，他非專科畢業，面試時曾被懷疑是否抱持「騎牛找馬」的心態來應徵。然而他一直堅守初衷，兌現了當時向面試官許下的承諾：用心做好教育事業，並把在嶺南學到的知識應用於工作上。「當時學校引入資源，需要向不同機構遞交計劃書，但大部份老師專科出身，欠缺寫計劃書的經驗；而我在嶺南讀書時因學科的關係時常需要撰寫計劃書，對此可謂得心應手。」銳涵笑言。



「我們服務」的精神提供各類型職業導向課程，讓有志投身職場的學生盡早裝備好自己。至2000年，學校轉為文法中學。「辦學團體樂於投放資源，支援學校各方面的需要，近年為配合照顧不同類型的學生需要，教職員團隊增至超過100人，務求給學生提供全方位的照顧。既來之，則安之！」銳涵堅定地說。



要說帶領學校持續增值是他最大的成就，那麼能教好每一位學生便是他最大的滿足。每個學生都有不同的社經背景，當中最難忘的莫過於探訪一位在校行為偏差學生的家居，結果發現那位學生家居狹小，父親老邁，生活環境令人唏噓。這給銳涵帶來莫大的感觸：每個人背後都有一段故事，不要太早妄下判斷。

銳涵認為一個人若能擁有一樣東西，便是幸福的人生：好的父母、好的老師、好的上司。他感激自己能擁有以上所有，「好的老師」帶他入行；雖然出身寒微，沒有「贏在起跑線」，但「好的父母」總是在有限的資源下，給他最好的支持及鼓勵。「千金難買少年窮」，自己的成長背景令他更懂珍惜，培養出他迎難而上的性格。除了盡力為基層學生提供服務外，更切身感受他們的感受，盼望學生們能在困難中煉成堅韌的品格，發揚「忠、禮、勤、樸」及「我們服務」的精神。而說到「好的上司」，銳涵則感恩與前任校長共事的23年間備受提攜，學懂許多待人處事的技巧。

迅速應變 以最壞打算做最好準備

多年的教學生涯難免會遇上挫折，但他經常提醒自己要以「打出木人巷」的精神衝破逆境，才能「善始善終」。在管理上以「修己安人」

為座右銘。近年在新冠疫情影響下，學校需因應政府的防疫措施作出即時的應變。有見及此，銳涵將行政委員會改為每周例會，每星期商討對策，應對急劇變幻的環境，擬定落實措施後，再通知全體同事。應對教育局通告之快，獲得同事及家長的讚賞。談到近年最難忘的事，他憶述有次學校有近10位同級學生染上流感，根據當時的指引，預計學校需要停課至少一週，準備已久的校園資訊日也可能會被逼取消，此舉將影響收生工作。一得悉此消息後，銳涵隨即因應已制定的緊急應變措施，在徵得校監及法團校董會的支持下，要求該級學生翌日轉為網課。幸運地，衛生署回覆學校不用停課，資訊日亦如期舉行，令他放下心頭大石。

舞動嶺南情 學習之路不歇停



在嶺南求學時，銳涵是第一屆「紅灰獅子隊」隊員，表演時擔當獅頭位置。加入獅子會中學後，他憑藉經驗成立龍獅隊，帶領學生到佛山、廣州等地表演交流，更邀請昔日的師傅到校擔任教練，延續在嶺南的美好回憶。作為校友，他深受博雅教育的薰陶，堅持終身學習。工作雖忙，但仍持續進修；除修讀教育證書、碩士課程、校長課程外，亦學習管理和調解方面的知識，在「人和」上下功夫，令工作事半功倍。故此，他寄語師弟妹需要抓緊每個學習的機會，做事少計較利益，抱持感恩的心。工作上，以「懂的事，盡力做；不懂的事，學著做」的態度欣然接受每項挑戰。最後，作為教育工作者，他認為好的品格乃做人之本，期望嶺大繼續秉持博雅教育及紅灰精神，重視學生的品德教育，培養才德兼備的年青人，對家庭、社會、以至國家作出貢獻。

推動學校發展 盡心盡力支援學生

在校二十多載，他見證着學校的發展。獅子會中學是一所擁有職業先修背景的學校，國際獅子總會中國港澳303區轄下的獅子會教育基金以